

# Nieuwsbrief

Oktober 2022



***Deze nieuwsbrief wordt u aangeboden door de Stichting Vrienden van Greijdanus. We houden u graag op de hoogte van alles wat er speelt en hoe we van betekenis kunnen zijn voor onze jongeren en de maatschappij.***

Het schooljaar is weer begonnen. Wat is het fijn om na een vakantieperiode de leerlingen weer op school te zien rondlopen. Via deze nieuwsbrief houden u graag op de hoogte van een aantal van onze activiteiten. We wensen u veel leesplezier en we bedanken u voor uw betrokkenheid als Vriend van Greijdanus.

# Leerlingen van Greijdanus Zwolle en Maatschappelijke Diensttijd

**Maatschappelijke Diensttijd: wat is dit en hoe geven we dit vorm binnen de lessen? Samen met docent Edwin van der Molen kijken we terug op het pilotproject MDT dat voor de zomervakantie heeft plaatsgevonden binnen de afdeling vwo-delta (vwo-onderbouw).**

## Wil je jezelf even voorstellen?

De afgelopen jaren ben ik bij Greijdanus werkzaam als docent geschiedenis. Eerst bij het vmbo en sinds kort bij vwo-delta. Ik geef geschiedenis, een heel relevant vak omdat het de jongeren zicht op de wereld en op zichzelf geeft. We leggen binnen het vak geschiedenis verbanden tussen het verleden en het heden. Bijvoorbeeld in de les over het ontstaan van de hunebedden. Deze les gaat niet alleen over hoe de mensen vroeger tegen leven en dood aankeken, maar ook over hoe we daar nu tegen aankijken.

## Wat betekent MDT en wat houdt het in?

Afgelopen schoolseizoen zijn we gestart met een pilot Maatschappelijke Diensttijd (MDT) bij de afdeling vwo-delta. Via MDT kunnen jongeren, door het inzetten van hun talenten, ervaringen opdoen buiten de school en op deze manier ontdekken hoe ze iets kunnen betekenen voor de wereld om hen heen.

## Hoe is de pilot MDT vormgegeven binnen de lessen?

Met behulp van Impacter, een door de gemeente Zwolle gesubsidieerd project, zijn de jongeren zelf op zoek gegaan naar een probleemstelling en hoe zij dit konden oplossen. De coach van Impacter hielp hen bij deze zoektocht en samen vertaalden zij dit naar een relevante oplossing voor de samenleving. Zowel aan het bedenken van een probleemstelling als aan de uitvoering konden de jongeren onder schooltijd ongeveer 40 – 80 uur besteden.

## Welke voorbeelden kun je noemen van projecten die door leerlingen bedacht en uitgevoerd zijn?

Jongeren hebben o.a. nagedacht hoe er meer positiviteit in de wereld gebracht kan worden. Dit hebben ze gedaan door kaartjes uit te delen met daarop verschillende voorbeelden. Denk bijvoorbeeld aan glimlachen naar een ander en boodschappen doen voor een ander. Door het vorm te geven als een kindness-bingokaart nodigden ze mensen uit om meer dan één optie te kiezen. Ook hebben jongeren nagedacht over de eenzaamheid onder ouderen. Daarom hebben de jongeren contact gezocht met een verzorgingshuis, om samen met de activiteitenbegeleidster na te denken over een invulling van de gezelligheidsuren. Door het inzetten van hun muzikale talent hebben de jongeren met een muziekoptreden de ouderen een fijne middag bezorgd.



**Edwin van der Molen**

“Het is belangrijk dat jongeren beseffen dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.”

## **Wat is het belang voor jongeren van MDT?**

We hebben binnen Greijdanus een belangrijk speerpunt en dat is vorming. Een onderdeel van vorming is de samenleving. Leerlingen zijn onderdeel van deze samenleving en maken kennis met de wereld om hen heen. De wereld stopt niet bij het klaslokaal: er is een wereld waarin ze straks gaan studeren, gaan werken en gaan leven. Via MDT (een onderdeel van vorming) ontdekken de jongeren de samenleving en door het inzetten van hun talenten ontdekken ze hoe zij van betekenis kunnen zijn in de

wereld om hen heen. Het is belangrijk dat jongeren beseffen dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

## **Wat zijn je ervaringen tijdens dit project en wat denk je dat de grootste winst voor de jongeren is?**

Ik vond het heel bijzonder dat leerlingen zich op eigen initiatief aanmeldden en om het organisatorisch talent (zonder inbreng van de docent) van de leerlingen te zien. Dat de leerlingen zelf, aan de hand van een probleemstelling, een project bedachten en uitvoerden en zo buiten de schoolmuren een kijkje namen.

---

## **Maaïke en Esmee over de Kindness-bingokaart**

***Samen met een aantal medeleerlingen hebben Maaïke en Esmee afgelopen schoolseizoen meegedaan aan het pilotproject Maatschappelijke Diensttijd (MDT). Met hen spreken we door over hoe zij dit project hebben ingevuld en hoe zij dit ervaren hebben.***

### **Kunnen jullie iets vertellen over MDT?**

Via de mentor hoorden we van dit project. Het leek ons leuk, ook omdat je tijdens de gewone lessen hieraan mee mocht doen en daarom hebben we ons ingeschreven. Onze eerste opdracht was om samen met de andere leerlingen op een groot stuk papier te schrijven waar je boos van werd en waar je blij van werd. Daarna ging je kijken in welk maatschappelijk probleem je zelf geïnteresseerd was. Denk dan aan thema's als armoede of eenzaamheid. Door met medeleerlingen te praten over de verschillende thema's ontstonden er groepjes die met hetzelfde thema aan de slag gingen. Na het kiezen van een thema kon je je inschrijven bij een coach van Impacter. Met deze coach besprak je wat jou persoonlijk raakte aan dit thema.

### **Wat was jullie probleemstelling en wat hebben jullie daarvoor bedacht?**

Wij kozen voor het thema eenzaamheid, omdat er net weer een nieuwe lockdown gestart was. We hebben best lang nagedacht wat we konden doen tegen eenzaamheid. Een van de inspiratiebronnen was TikTok. We zagen daar een filmpje van iemand die een positieve boodschap onder een autoruit legt en dan om de hoek wacht om de reactie op het briefje te filmen. Wij wilden ook meer positiviteit en contact tussen mensen en daarom hebben we de kindness-bingokaart bedacht, met als ondertitel: 'Smile! It's free therapy'. De negen opdrachten die je kunt uitvoeren om een ander een →



glimlach op zijn gezicht te bezorgen hebben we zelf bedacht. Ook het ontwerp van de kaart hebben we zelf bedacht en samen met een vormgever van Impacter hebben we de definitieve kaart gemaakt.

### **Resultaat**

Nadat we de kaart verspreid hadden, hebben we leuke reacties gehad. Vrienden gingen het ook echt doen en een oom en tante van Esmee deden een wedstrijd wie als eerste alle negen opdrachten gedaan had. Dat was leuk om te horen! Aan het eind van het project gaven we een presentatie aan alle medeleerlingen, docenten en overige belangstellenden en kregen we een certificaat.

### **Wat hebben jullie over jezelf geleerd en wat neem je mee in de toekomst?**

Hopelijk helpen de opdrachten op de bingokaart mensen sneller om goede dingen te doen voor anderen. Het helpt ons bijvoorbeeld om wat meer complimentjes te geven en andere positieve dingen te doen. Ook zijn we creatief geweest bij het bedenken van de bingokaart en hebben we geoefend met het spreken voor onbekende mensen.

**Maaike en Esmee**  
“ Het helpt ons bijvoorbeeld om wat meer complimentjes te geven en andere positieve dingen te doen.”

### **Samen met u!**

We zijn dankbaar dat zo'n grote groep mensen de Vriendenstichting steunt met een financiële bijdrage. Met elkaar mogen we omzien naar de mensen om ons heen die hulp nodig hebben. Als u nog geen donateur bent, doen we een dringend beroep op u. Uw hulp is onmisbaar. Help mee en word ook donateur!

Vindt u het ook belangrijk dat elke jongere de mogelijkheid heeft om het christelijk onderwijs op Greijdanus te kunnen volgen en draagt u het werk van de Vriendenstichting een warm hart toe? U kunt ook bijdragen.



**Help mee en vul de machtigingskaart in of geef via de QR-code. Ook kunt u uw bijdrage overmaken op rekening NL 36 RABO 0305 8772 67 t.n.v. Stichting Vrienden van Greijdanus onder vermelding van 'oktober 2022'.**

Hartelijk dank voor uw steun!

*Wilt u meer informatie, kijk dan op onze website:  
[www.vriendenvangreijdanus.nl](http://www.vriendenvangreijdanus.nl)*

*Liever deze nieuwsbrief digitaal ontvangen?*

*Stuur dan een mail naar: [vrienden@greijdanus.nl](mailto:vrienden@greijdanus.nl)*

